

A litéri Csivitelő Óvoda és Bölcsőde éves beszámolója 2017-2018

Intézmény OM- azonosítója:036991	Intézményvezető:..... Rokalyné Csizmadia Margit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Frick Andrea	Alkalmazotti közösség nevében: Frankné Hangyál Zsuzsanna
Szülői szervezet nevében: Laczy Veronika.	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

Csivitelő Óvoda és Bölcsőde 8196 Litér, Árpád u. 2.

Az intézmény 2017-2018-as nevelési év beszámolója a nevelőtestület által elkészített beszámolók és intézményünk belső elvárás rendszerének figyelembe vételével készült.

A beszámoló a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján készült, amely az intézmény külső ellenőrzésének és az önértékelésnek kidolgozott szempontjait vette alapul. A magyar köznevelési rendszer minőségének - hatékonysági, eredményességi és méltányossági

mutatóinak - javítása érdekében az oktatásirányítás új szerkezetűellenőrzési modellt vezet be. A cél az, hogy a külső, egységes ellenőrzési szempontok alapján olyan külső képet kapjanak az intézmények, amelyek segítségével lehetőség nyílik a folyamatos fejlesztésre, szakmai megújulásra, a jó gyakorlatok megtartására. Intézményünkben az elmúlt nevelési évben megtörtént az intézményi önértékelés (belső) és az intézményi tanfelügyelet (külső szakmai ellenőrzés).

A beszámolómat ezekre a szakmai értékelésekre építettem.

Az elmúlt nevelési évünkben a mottónk Zrinszky László gondolatai voltak, miszerint "A nevelés az a tevékenység, amellyel valakik (alapesetben: a felnőttek) úgy kívánnak hatni másokra (alapesetben a felnővekvőkre), hogy azok optimálisan fejlődjenek, megerősödjenek abban, amit a nevelők kívánatosnak tartanak, és maradandóan változzanak meg mindazokban, amik a nevelők szerint nem kívánatosak".

Az előző nevelési évben is arra törekedtünk, hogy lehetőleg minden gyermek, aki a mi intézményünkbe jár, megkapja azt a szeretetet és törődést, olyan nevelési eszközöket próbáltunk alkalmazni, ami minden gyermek javára válik. Ennek érdekében próbáltuk tovább fejleszteni nevelési módszereinket, próbáltuk megkeresni és kijavítani hibáinkat. Arra próbáltunk törekedni, hogy minden hozzánk járó gyermek, a szülők, valamint intézményünk dolgozói jól érezzék magukat. Mindannyian megpróbáltuk a tőlünk telhető mértékben minőségi munkát, színes programokat nyújtani a hozzánk járó gyermekeknek. Folyamatosan azon dolgozunk, hogy a lehető legszorosabb kapcsolatot ápoljuk a szülőkkel azért, hogy a gyermekek a lehetőség szerint megkaphassák a saját igényeiknek és fejlettségi szintjüknek megfelelő támogatást, ha szükséges akkor a számukra "szabott" fejlesztést is.

Az idei nevelési évben kiemelt feladatként a zenei nevelés hatékonyságának növelését tűztük ki célul.

1.Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ,Önértékelési Program,Továbbképzési/beiskolázási terv,Munkaterv, Beszámoló
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont:1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
Erősségek: Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. Az operatív tervezés összhangban áll a távlati célokkal, a	

dokumentumok koherensek, egymásra épülnek. a Pedagógiai Program meghatározza a célokat, és azok elérését szolgáló módszerek kiválasztásának elveit, lehetőségeit. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az önértékelésben részt vett pedagógusok önfejlesztési tervet készítettek. (Önértékelésben 3 pedagógus vett részt.) Az értékelések minden esetben tények és valós adatok alapján történnek, az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben Belső Önértékelési Munkacsoportot hoztak létre. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik. Különös figyelem és törődés jellemzi az intézményt a gyermekekkel és egymással. Erős a hivatástudat a nevelőtestületben. (Intézményi tanfelügyelet értékelése)

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

Az intézményben különböző mérések során végzett egyéni megfigyelések, eredmények hatékonyabban épüljenek be az elkövetkező időszak különböző feladataiba, tervekbe. A feladatok jelenjenek meg kiemelt feladatként az Innovációs Munkaközösség munkatervében is.

-

(intézményi tanfelügyelet)

2017/2018-as év csoportonkénti értékelésekor az egyéni fejlődési lapok összesítő táblázatának

elkészítése, csoportszintű és intézményi szintű összesítése, a további feladatok meghatározása, melyek beépülnek a nevelési tervekbe, valamint az intézmény kiemelt feladatai közé. (intézmény által meghatározott fejlesztési feladatok)

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Fejlesztési javaslatok	Célok és feladatok
2017/2018	2018/2019*
<ul style="list-style-type: none"> A nevelőmunka hatékonyságának emelése, a szakmai színvonal, az óvoda jó hírvének megtartása 	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai továbbképzések, belső továbbképzések szervezése, az együttgondolkodás, a szakmai munka

	eredményességének javítása - Innovatív Munkaközösség és az Önértékelési Munkacsoport feladatainak meghatározása
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek személyiségének, egyéni képességeinek fejlesztés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mérések összesítése, az eredmények kiértékelése és a feladatok meghatározása
<ul style="list-style-type: none"> • A kialakított szokás- és szabályrendszer felülvizsgálata • A gyermekek neveltségi szintjének mérése az életkori sajátosságokhoz igazítva. 	<ul style="list-style-type: none"> • A kialakított szokás- és szabályrendszer felülvizsgálata, a szükséges korrekciók elvégzése - az Innovációs Munkaközösség bevonásával. <p>A neveltségi szint mérése, a kapott eredményt a szülőkkel ismertetjük.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A zenei nevelés hatékonyságának növelése új módszerek megismertetésével - 	<ul style="list-style-type: none"> • Az előző évben megkezdett zenei nevelés hatékonyságának növelése az Innovációs Munkaközösség bevonásával. • Új módszerek - "Így tedd rá!" elsajátítása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

Erősségek:

A 2017-2018-as nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül megvalósult illetve megvalósítása folyamatban van, a nevelő munka egyik pillérét adó, neveltségi szint meghatározásához szükséges gyakorlat kialakításának, az ahhoz szükséges dokumentumok kidolgozásának.

A 2018/2019-es nevelési év végén a csoportokban megtörtént a neveltségi szint mérése, melyről a kollégák összesítéseket, értékeléseket készítettek. A nevelőtestület tagjai egymást segítve, közösen kialakított szempontok mentén végezték ezt a munkát.

Kiemelt feladatként jelent meg a zenei nevelés, melynek során a meglévő tudásunkat fejlesztettük, rendszereztük, új pedagógiai módszerekkel ismerkedtünk meg. ("Így tedd ráá!")

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A pedagógusok által készített mérések csoportszintű összesítéséből, értékeléséből csoport- és intézményi szintű feladatok meghatározása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont:1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt. Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor.

Az ellenőrzés tapasztalatait minden esetben az ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák. A 2017-2018-as nevelési évben a vezetői tanfelügyeletet megelőzően vezetői önértékelésre került sor. 2017. februárjában lezajlott **vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés** eredményeként a tanfelügyeleti szakértők által rögzítésre került vezetőre vonatkozó, kompetenciák alapján történő értékelés a következő:

1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az alapdokumentumok által szabályozott tartalmak és az intézmény pedagógiai gyakorlata teljesen egybevágh. A vezető a belső tudásmegosztás rendszerének működtetésével a nevelőmunka eredményességét támogatja. Irányítja a dokumentumok/csoportnapló, tematikus terv, egyéb dokumentumok kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai programban foglalt célok elérését valamennyi gyermek számára. Példamutatásával a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

Fejleszthető területek

A kiemelt figyelmet igénylő tehetséges gyermekek támogatásának intézményi kidolgozása. A feladatok arányos elosztása, delegálása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményt érintő változások, kihívások konstruktív, folyamatos nyomon követése. A felmerülő problémák analizálásával, határozott szakmai döntéshozatal,

partnerkapcsolati tőke kihasználása. Szakmai fejlődési lehetőség biztosítása az intézmény dolgozói számára.

Fejleszthető területek

- **Az intézmény jövőképeinek formálásában a már meglévő tapasztalatokra, hagyományokra épülő, magas színvonalú nevelőmunka átörökítése, az új kollégák betanítása**

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tudatos vezetői, irányítói tevékenység, határozott vezetési stílus érvényre juttatása, folytonos önfejlesztés megvalósítása. Ismeri erősségeit, amit a célok elérésében felhasznál. Igényes hivatástudattal és tudásmegosztó attitűddel rendelkezik. Munkájában naprakész tudás birtokában van, nyitott minden új ismeret, információ befogadására és kész azok átadására. Pedagógiai, szakmai, vezetői területen keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és képes elsajátítani, működésbe ágyazni azokat.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Támogatja az egymástól tanulást, a belső tudásmegosztást. Aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában, működtetésében. Személyes kapcsolatot tart fenn az intézmény teljes munkatársi körével, a pozitív klíma, a támogató szervezeti kultúra megteremtésére törekszik. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Fejleszthető területek

- **A hatékonyabb együttműködés, a szakmai feladatokban való aktívabb részvétel érdekében munkaközösség szervezése a közeljövőben.**

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Figyelemmel kíséri és képes megtervezni, végrehajtani a változások folyamatát, az intézmény életében aktuálisan jelentkező külső, belső elvárásokra adott intézményi válaszokat. Az intézményről alkotott pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében partnerkapcsolatait hatékonyan kezeli. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, és újító ötleteivel irányt mutat az adminisztrációs

tevékenységhez. Igényes és figyelemre méltó intézményi környezetet teremt, amelynek kialakítását a közösséggel közösen teremti meg.

Fejleszthető területek

- **Belső kommunikációs csatornái zavartalanul működjenek. Az elakadás okainak feltárása, új kommunikációs lehetőségek felkutatása, a dolgozók felelősségtudatának erősítése.**

A vezetői tanfelügyelet után elkészült a vezetői fejlesztési terv, mely feladatai már beépültek a 2018/2019-es nevelési év munkatervébe. Így a tehetséggondozás, mint feladat megfogalmazásra került és tudatosabban jelenik meg a gyermekek értékelésében, a nevelési tervek feladataiban. A szakmai munkaközösséget 2018/2019-től Innovációs Munkaközösségként működtetjük, melynek feladata a közösen meghatározott, kiemelt feladat megvalósításának segítése. Az információ áramlás zavartalan működtetésére többféle csatornát működtetünk - e-mail, írásos tájékoztató, megbeszélések.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont:1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Erősségek:

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. Kiegészítése a gyermekek neveltségi szintjének mérésével megtörtént.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv, Beszámolók, Statisztika

Személyiségfejlesztés	
------------------------------	--

Szempont:2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Kiemelkedő területek (intézményi tanfelügyelet) - közösségépítő tevékenység jellemzi az intézményt óvodán kívül és belül is. Hagyomány ápolással is erősítik a közösségi nevelést. Gyermekközpontúság, elfogadó, támogató, segítő attitűd jellemzi az óvoda dolgozóit. Változatos és sokrétű közösségépítő programokat valósítanak meg, melyek pozitív visszhangra találnak a szülőknél. Az intézmény pedagógusai a Pedagógiai Programmal összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. (Játékba integrált tanulás, bátorító nevelés, fejlesztő értékelés stb.) Ösztönző, támogató szervezeti kultúra jellemzi az intézményt. Hangsúlyos a Pedagógiai Programban a környezettudatos életmódra nevelés, a mozgás, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, az integráció.

Fejleszthető feladat:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a sajátos nevelési igényű, illetve BTM-es gyermekek felzárkóztatása mellett nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tehetségigéretes gyermekek fejlesztésére is. Ehhez tudatosabb tervezésre, megfigyelésre, megvalósításra van szükség.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2016. 10.01.	Száma 2017. 05.31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</u> szociális háttéréről?	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel?</u>
Beírt gyermekek száma	103	108	védőnő, családsegítő	
HH gyermek	-	-		
HHH gyermek	-	-		
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	2	védőnő egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban,	egyéni fejlesztés: feladattartás, feladatértés, memória, logikus gondolkodás, testséma, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése:

			informálódás a védőnőtől	logicoval, építkezéssel, társas játékokkal, manuális tevékenységekkel, tornával. - Motiválhatók, a tevékenységek időtartamát, feladattartást folyamatosan gyakorolni kell.
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	78	78		
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	18	18		
Nevelésbe vett gyermek	0	0		
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	8	8	Nevelési Tanácsadó szakvéleménye	a fejlesztés részben a csoportban történik, részben a fejlesztő pedagógus végzi az egyéni fejlesztést
Sajátos nevelési igényű gyermek	4	4	Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye	az egyéni fejlesztést a megbízási szerződéssel - a megfelelő szakember biztosításával (logopédus, fejlesztő gyógypedagógus) – történik az ellátás az előírt heti óraszámában
teljes áron étkező	20	20		
Nem étkező	1	1		
Speciális étrendet igénylő gyermek	1	1		

Közösségfejlesztés

Szempont:2.2.Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztvevők száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet	3	90 %	Többszöri figyelmeztetés, hogy olvasták-e az értesítést
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson) – gyermekeként évi alkalmak	2	100%	A kiírt időintervallumok tartása
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	3	90 %	Iskolába lépőknek tanító nénivel Új beiratkozó gyerekek szüleinek

Szülőbevonással lebonyolított programok – játszóházak, táncházak, farsang	5	75 %	szülő-gyermek közös tevékenykedtetése
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	3	100 %	Anyák napja, Évzáró,
Egyéb intézményi programok (Csivitelő hét)	1	20 %	szülők nagyobb aktivitására való törekvés

Erősségek:

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A szülők figyelmét még hatékonyabban rá kell irányítani a tevékenységek időpontjára / sajnos nem elég az email/ szükséges a kiírás. Kommunikálni szükséges, hogy egymást is figyelmeztessék az óvodai eseményekre.

3. Eredmények		Forrás: PP, Munkaterv, Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai
Szempont:3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	<ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.
Kiemelkedő területek (intézményi tanfelügyelet):		
Az intézmény kiemelt céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak és dokumentáltak. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. A gyermekek iskolába lépésének követésére kialakult rend és eljárás van. Cél a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Az alkalmazotti közösséget jó együttműködés jellemzi.		

Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.

Fejleszthető terület:

A pedagógusok megfigyelési, mérési eredményeinek tudatosabb beépítése a tervező munkába. Igény esetén ez irányú pedagógiai folyamat megjelölése a szakmai munkában, tevékenységben.

Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben

Beiskolázási adatok	Adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma	36 Fő	100%
Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	25	70 %
Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	11 Fő	30%

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. Egy esetben kikértük a nevelési tanácsadó és egy esetben a szakértői bizottság véleményét is, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Ők egy esetben iskolakezdést, még egy esetben (a gyermek év közben betölti a 8. életévét), még egy év óvodai ellátást javasoltak.

Az óvoda és a szülők közös döntése alapján 11 kisgyermek marad a 2018-2019-as nevelési évben az óvodában.. A többi kisgyermek a következő nevelési évben megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.

Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Fejlesztések	Adatok
Logopédiai fejlesztés	12 Fő
Fejlesztő pedagógia	8 fő
SNI-s gyermekek - heti 2 óra fejlesztéssel	4 fő

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal utazó logopédus intézményünkben végezte a fejlesztést. Az első félévben egy új munkatársat kaptunk, akit januártól egy nyugdíjas logopédus váltott.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek, valamint az SNI-s gyermekek fejlesztését.

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	1

A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma 36 fő, összesen 116 gyermek igényli az óvodai ellátást. Egy gyermek elköltözött, egy gyermeket pedig a szakértői bizottság a Kozmuczka Flóra Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Módszertani Intézménybe irányított. Tapasztalataink azt mutatják, hogy ez a létszám folyamatosan változik. Az intézmény bővítésével lehetőségünk nyílt az 5. óvodai csoportot is elindítani.

Minden lehetőséget, programot megpróbálunk kihasználni, ami a mindennapokon túl élményt, ismeretet nyújt és fejleszt a gyermekeket. Nálunk járó pedagóguskollegáink, szülők, és vendégek szerint is, jó a mi óvodánkba bejönni, mert esztétikussá, barátságossá tesszük egyéni, évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó saját készítésű dekorációinkkal, a gyerekek munkáival, szépen gondozott virágokkal. Megismertetjük gyermekeinket a helyi nevezetességekkel, természet adta lehetőségekkel. Törekszünk a környezettudatos, és egészséges életmód kialakítására. Folyamatosan képezzük magunkat, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy a hozzánk járó gyermekeket minél több élményhez tudjuk juttatni.. Részt veszünk falunk életében, jelen vagyunk a jelentősebb eseményeken. Nyitottak vagyunk az új dolgokra pl kutyaterápiás foglalkozások, Csivitelő hét, ahol Szülőakadémiai előadásra, játszóházra, bábszínházi előadásra vártuk a szülőket, illetve a

gyerekeket. A nevelési év végén a gyerekeket elvittük az Állatkertbe, és a nevelési évet a már megszokott, általunk szervezett Gyermeknapal zártuk. Az idei évben is kedves alkalom volt az iskolába készülõ gyermekek búcsúztatása, ami az idei évben is két részbõl állt. Délelõtt a bölcsõdések és az óvodások búcsúztak el iskolába készülõ társaiktól versekkel, dalokkal, majd a leendõ elsõsök a lufikra rajzolt jelüket engedték fel a felhõk közé.

Szülõi igényekre alapozott szolgáltatások	Résztevõk
Katolikus hittan	14 fõ
Református hittan	18 fõ
Mozgásterápia	24 fõ
Kutyaterápia	Minden gyermek
Kerekítõ	Bölcsõde és kiscsoport

Gyermekrendezvények és programok

Szervezett programjaink	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Játsházak, táncházak - összesen 4 alkalommal (õszi, adventi, farsangi, húsvéti) ✓ A magyar népmese napja ✓ Mikulás ✓ Karácsony ✓ Farsang ✓ Március 15. ✓ Csivitelõ hét - benne Szülõakadémia, Játsház, Bábszínház ✓ Anyák napja ✓ Évzárók ✓ Gyermeknap
Élményszerzõ kirándulások	<ul style="list-style-type: none"> • Minden óvodást elvittünk az Állatkertbe

Szülõi elégedettség mérés eredménye

Ebben a nevelési évben az Oktatási Hivatal szervezésében intézményi tanfelügyeletre került sor. Ennek keretében vizsgáltuk a szülõk intézményünk iránti elégedettségét. Nevelõtestületünk úgy határozott, hogy a Szülõi Közösség vezetõségének 8 tagját kéri meg a kérdõívek kitöltésére. Ennek eredménye a következõ:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	95%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	100%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	98%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	95%
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	100%!
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	95%!
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	95%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	100%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	98%!
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	100%
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	100%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	95%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	98%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	100%

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy több területen fejlődés, ugyanakkor néhány területen stagnálás tapasztalható intézményünk munkájában.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a szülők véleménye szerint, az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, környezeti nevelést.

A gyermekek óvodai neveléséhez kapcsolódó szakmai munka területei közül az egészséges életmódra nevelés, erkölcsi nevelés, hagyományápolás, közösségi nevelés színvonalával elégedettek a szülők.

Az elmúlt nevelési évhez képest a legnagyobb fokú fejlődést az óvodán kívüli programszervezés tekintetében történt.

A kérdőíven új elemenként jelenik meg a kapcsolattartás minősítése, mely a szülők szerint nagyon megfelelő.

Fejleszthető terület a következő:

- az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyerekeket
- az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására

Az intézmény a lemaradó, részképesség hiánnyal küzdő gyerekek esetében, lehetőségeihez mérten, meg tesz mindent azért, hogy biztosítva legyen a gyerekek számára a fejlődés.

A költségvetésből biztosítjuk fejlesztő pedagógus alkalmazását és óvodapedagógusaink a mindennapok során is igyekeztek olyan módszerek alkalmazására, melyek lehetővé teszi a lemaradó gyerekek számára a felzárkózást.

Azonban sok esetben azt tapasztaltuk, hogy a szülők egyértelműen az óvodától várják el a fejlesztést, logopédiai terápia esetén nem gyakorolnak otthon, nincs megfelelő felszerelésük a fejlesztő foglalkozások alkalmával.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. Ennek érdekében elkészült a vezetői fejlesztési terv, mely részletes kidolgozása tartalmazza további feladatainkat.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése és a vezetői tanfelügyelet eredményei megerősítenek bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A kérdőívek alapján, a differenciáló, az egyéni nevelési eljárásokat, a hatékony egyéni fejlesztést szolgáló módszereket célszerű lenne alaposabban megismertetni a szülőkkel.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek /tehetség gondozást, ill. felzárkózást igénylők/speciális támogatásának intézményre vonatkozó kidolgozása.

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre a vezetői önértékelés keretében került sor.

Az intézményvezető munkájával a pedagógusok elégedettsége 97 %-os, a kérdőíven szereplő kritériumok szerint.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására
- Intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Jogszámból mondja ki, hogy vezető esetében külső szakmai ellenőrzésre a vezetői megbízás 4. évében kerül sor. Ennek megfelelően intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor 2017. február 9-én.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
Szempont:4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	
<p>Kiemelkedő területek:</p> <p>Az elmúlt időszak kimagasló fejlődése a szakmai kommunikáció a nevelőtestület tagjai között. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben rendszeres és szervezett a kommunikáció. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban, vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p> <p>Fejleszthető terület:</p> <p>Javasolt egy munkacsoport létrehozása, amely segíti az oda-vissza online információ áramlást a munkatársak között, akiknek a feladatköre lenne az információkhoz és ismeretekhez való hozzáférési feladat megoldása.</p> <p>Intézményünkben a vezetői tanfelügyeletet követően 2018/2019-es nevelési évtől létrehoztuk az Innovációs Munkaközösséget. Emellett működik a Belső Önértékelési Munkacsoportunk is. Az információ áramlásért felelős személy, vagy munkacsoport kijelölése a következő nevelési év feladata.</p>		
Szempont:4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelőisége		
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés

1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően történtek.
2.	Munkaértekezletek	Jó megoldásnak bizonyult a kétheti feladatok megbeszélésére, azonban szükség szerint tartunk megbeszéléseket is.
3.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadása.
4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A belső továbbképzés megvalósításával az intézmény minden pedagógusa egy meghatározott tevékenységet mutat be havi rendszerességgel, ahol a pedagógus nagy része jelen lehet. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek arra, hogy megismerjük egymás szakmai munkáját, tanuljunk egymás erősségeiből, esetleges hibáiból.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ megosztása részben megoldott. A lehetőség szerint használjuk a csoportok és az intézmény facebook oldalát, vagy a pedagógusok e-mailjét.
7.	Faliújság	A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ,
Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi rendezvényeken.

Fejleszhető terület: nem határozott meg az intézményi tanfelügyelet.

Szempont:5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmazzuk:

Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli	
Egyéni beszélgetések	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélte időpont egyeztetéssel, történnek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről legalább évi két alkalommal, de szükség szerint többször is.
Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezleteket a szülők nagy számban látogatják. Év elején minden csoportnak tartunk szülői értekezletet, igény szerint többet is. Az iskolába készülő gyermekek szülei egy alkalommal az iskolaérettségről, egy másik alkalommal pedig a helyi iskola bemutatkozásával tájékozódhat és dönthet arról, hogy gyermeke menjen-e az iskolába, vagy részt vegyen iskolaérettségi vizsgálaton.
Előadások	Sajnos a Szülőakadémia néven meghirdetett alkalmon a szülők elenyésző része vesz részt általában. A témaválasztásnál igyekszünk azokat választani, amelyekkel a szülők mindennapi nevelési problémáinak megoldásában segíthetnek (pl. anyanyelvi nevelés, zenei nevelés, mozgásfejlődés .stb.)
Írásbeli	
Hirdetőtábla	A bejárati ajtóra helyezett információs táblát a szülők elenyésző része olvassa el.
Meghívó	Intézményünk eseményeire szóló meghívókat elektronikus formában juttatjuk el a szülőknek. Emellett írásos formában is megjelenik a faliújságon és a csoportok ajtaján. Sok esetben egyenként, minden szülővel aláíratjuk a fontosnak szánt információkat.
Közösségi oldal	Web oldalunkat igyekszünk az aktualitásoknak megfelelően működtetni.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Szülői értekezleten a szülők figyelmének felhívása a kifüggesztett tájékoztatás elolvasására.
- A Szülői Közösség tagjainak segítségét kérjük, hogy a fontos információkat osszák meg szülőtársaikkal. (e-mailben, facebookon ...stb.)

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon:6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tudatosan törekszik a tárgyi eszközök, berendezések fejlesztésére. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetőek a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A továbbképzések új ismeretei biztosítják a folyamatos szakmai megújulás lehetőségét. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javítják.

Fejleszthető terület: nem jelölt ki az intézményi tanfelügyelet.

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Az elmúlt nyár folyamán fertőtlenítő meszelés volt az emeleti csoportszobában és a gyermekmosdókban..

A konyhai eszközök folyamatos javítása, karbantartása megtörténik (üst, sütő, szagelszívó).

A főzőkonyhánk jelenleg 300 adag étel előállítására alkalmas, azonban a gyermeklétszám és a szociális étkezők számának emelkedésével a magasabb adagszám előállítása már

nehézségekbe ütközik. Jelenleg 115 fő óvodás, 12 fő bölcsődés, 150 fő iskolás, 65 fő szociális étkező és 20 fő munkahelyi étkező veszi igénybe a főzőkonyhánk szolgáltatását.

Óvodánk gyermek létszáma az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, a 2018/2019-es nevelési évben tovább növekedett. Mivel bölcsődénk jelenleg 12 ill. ha minden gyermek betöltötte 2 éves kort, akkor 14 fő, jelenleg nem tudunk minden igényt kielégíteni. Ezért azok a gyermekek, akik betöltötték a 2,5 évet, óvodai ellátásban részesültek, hiszen a köznevelési törvény ezt lehetővé teszi és utánuk jár az állami normatíva. Az 5. óvodai csoport indításával megszűnt a csoportok túlszűfoaltsága. A következő nevelési évben csoportonként 25 gyermek ellátását tudjuk biztosítani. Nagyon várjuk az új bölcsőde és a tornaterem elkészülését, hiszen nagymértékben segíti szakmai munkánkat, új programok (tehetséggondozó tevékenységek) bevezetésének lehetőségét.

Személyi feltételek

Szempont:6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Kiemelkedő területek (intézményi tanfelügyelet)

Gyakorlatias, jó Pedagógiai Program, melyet folyamatosan felülvizsgálunk, ha szükséges, korrigálunk az eredmények alapján. Dokumentumaik koherensek, egymásra épültek, kidolgozásuk alapos, precíz. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Fejleszthető terület: az intézményi tanfelügyelet nem jelölt meg fejleszthető területet.

A 2017-2018-as nevelési évben pedagógus létszámunk, a jogszabálynak megfelelően, gyermeklétszámhoz igazítottan, 9 fő.

	Heti munkaidő	Kötelező óraszám
Intézményvezető	40 óra	10
Intézményvezető-helyettes	40 óra	24
6 fő Óvodapedagógus	40 óra	32
2 fő pedagógiai asszisztens - ebből 1 fő a GYED-en lévő óvodapedagógus helyett asszisztensi munkakörben	40 óra	40

A továbbképzések a munkaterv alapján megvalósultak:

- **8 fő óvodapedagógus: "Így tedd rá!" - 8 órás képzés**

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka. Közmunka programban 2 fő vett részt.

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma 5 fő, 1 fő ételmezésvezető, 1 fő szakács, 3 fő konyhai kisegítő.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, számos eseményen dicsérik az itt készülő ételeket.

Itt készül a Falu karácsonyán felszolgált töltött káposzta, különböző rendezvényekre sütemény.

A felsoroltakon túl biztosítja az óvodások, iskolások, nyugdíjas, szociális és vendégétkezők ellátását. Az elmúlt nevelési évben az alábbi adag számok készültek:

Az intézményben az udvari teendőket egy közmunkás látja el, karbantartási feladatokra megpróbálunk megfelelő szakembert találni, ami ma nem könnyű feladat.

Bölcsőde:

bölcsődei kisgyermeknevelő	2 fő
bölcsődei dajka	1 fő

bölcsődés gyermekek száma	14 fő
tartós beteg	0 fő
3 és több gyermekes	2 fő
ingyenes étkező nettó jövedelem alapján	8 fő
teljes áron étkező	4 fő

A bölcsőde szerves része az intézménynek, ahol többnyire gondozási, valamint nevelési feladatokat látunk el. Mindez családi, meghitt hangulatban történik. A bölcsődések részt vesznek az óvoda által szervezett közös programokon (játsszóházak, zenés műsorok, bábszínházak, óvodai ünnepélyek), ezzel erősítve az összetartozást. Ezzel nagymértékben megkönnyítjük a bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentességét. A bölcsődéből óvodába érkező gyermekek önállóbbak, könnyebben szocializálódnak. Ami problémát jelent, a szokás- és szabályrendszer eltérései, amit viszonylag hamar áthidalnak az óvodapedagógusok segítségével. Már a bölcsődében tapasztaljuk, hogy a családból hozzánk érkező gyermekek nagy része az életkori sajátosságaiktól sok esetben messze elmaradnak. (beszéd, szobatisztaság, önállóság, étkezés stb.) Az eltérő fejlettségű gyermekek ezáltal hamarabb kerülnek különböző vizsgálatokra, így az óvodába kerülésükkor hamarabb megkezdődhet a fejlesztésük.

A kisgyermeknevelők nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való kapcsolattartásra, ami megkönnyítheti a gyermekek megfelelő fejlődésének elősegítését.

A bölcsődések is havi rendszerességgel vesznek részt kutyaterápiás, valamint Kerekítő foglalkozásokon.

Összefoglaló gondolatok

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban.

Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak. Sikeres intézményi önértékelésen és tanfelügyeleti ellenőrzésen estünk át.

A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon működő öt csoportos óvodában, és a hamarosan elkészülő új, a kor szellemének megfelelő, modern

bölcsődében. Ezt követően készülünk arra, hogy főzőkonyhánk is korszerűbb lesz a benyújtott - remélhetőleg sikeres - konyhai pályázatnak köszönhetően.

Az intézmény dolgozóinak közössége is a megnövekedett feladatokkal arányosan növekszik, ezért fontos feladatunk ezt a közösséget formálni úgy, hogy az mindenkor a gyermekek érdekeit szolgálja.

Litér, 2018. szeptember 04.

Rokalyné Csizmadia Margit
intézményvezető

A fenntartó Litéri Óvodai Nevelés és Bölcsődei Ellátás Társulása az intézmény beszámolóját a/2018.(X.18.) ÓT. határozatával jóváhagyta.